

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №469

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогический совет

ГБОУ школа №469

Протокол №1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №469

_____/ Ю.А. Купорова

Приказ №405 от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ

курса внеурочной деятельности

«ИКТ - грамотность»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2023

1.1. Пояснительная записка.

Программа курса ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности учащихся.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе, в графическом редакторе, в редакторе электронных таблиц.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса учащихся.

Отличительная особенность программы. Программа разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы программа не повторяла, а дополняла школьный курс, гармонично в него вливаясь.

Особенности организации учебного процесса. Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся 8 класса. Освоить программу способны все учащиеся. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

1.2. Методические условия реализации программы.

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);

- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Формы организации образовательного процесса. Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, творческий проект. Используются педагогические технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал;

натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, МФУ, интерактивная доска, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приёмам работы в офисных программах и основам алгоритмизации;
- сформировать навыки работы с носителями информации;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные: формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

1.4. Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Цели и задачи изучения курса	1
2	Правила техники безопасности при работе за ПК	1
3	История развития систем счисления	1
4	Непозиционные и позиционные с/с	1
5	Всероссийский проект «Урок цифры» «Искусственный интеллект в стартапах»	1
6	Арифметика в различных позиционных с/с	1
7	История возникновения алгебры логики	1
8	Понятие, суждение, умозаключение	1
9	Круги Эйлера	1
10	Всероссийский проект «Урок цифры» «Видеотехнологии»	1
11	Логические задачи	1
12	Использование логических элементов в электросхемах	1
13	Понятие кибернетики	1
14	Виды алгоритмов	1
15	Всероссийский проект «Урок цифры» «Искусственный интеллект и метеорология»	1
16	Исполнитель «Робот»	1
17	Реализация линейных алгоритмов в исполнителе «Робот»	1
18	Реализация ветвлений в исполнителе «Робот»	1

19	Реализация циклов в исполнителе «Робот»	1
20	Всероссийский проект «Урок цифры» «Анализ в бизнесе и программной разработке»	1
21	Общие сведения о языках программирования	1
22	Особенности среды разработки PascalABC	1
23	Псевдографика	1
24	Графические возможности PascalABC	1
25	Всероссийский проект «Урок цифры» «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	1
26	Построение простейшего изображения в PascalABC	1
27	Использование циклов в графическом режиме в PascalABC	1
28	Создание итогового изображения-открытки на заданную тему	1
29	Создание итогового изображения-открытки на заданную тему	1
30	Всероссийский проект «Урок цифры» «Квантовые технологии»	1
31-34	Разбор задач ОГЭ на программирование	1

5. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилки личных достижений»;

- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в текстовом и графическом редакторах, электронных таблицах;
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

учащиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в текстовом и графическом редакторах, электронных таблицах;
- составлять простые алгоритмы для исполнителя и в учебной среде программирования;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

6. Список литературы

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>(раздел«Информатика»);

<http://www.metod-kopilka.ru>(библиотека методических материалов для учителя);<http://www.teachvideo.ru>(компьютерные видеоуроки);

<http://www.ict.edu.ru>(информационно-коммуникационные технологии в образовании).

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2018. – 160с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
4. Дуванов А.А. Изучаем компьютер - М.: Эксмо. 2006.
5. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.-С-Пб.: БВХ-Петербург, 2004
6. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. . Практикум-С-Пб.: БВХ-Петербург, 2004
7. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для учителя.
Азы информатики. Работаем с информацией. Книга для учителя. -С-Пб.: БВХ-Петербург, 2004
8. Азы программирования. Факультативный курс. Книга для учителя. 5-9 классы-С-Пб.: БВХ-Петербург, 2005
6. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2016.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Харитонов В.В. Моя первая энциклопедия. Компьютер. – Астрель, 2019.

Диагностическая карта
предметных результатов освоения программы «Основы компьютерной грамотности»

Название раздела	Уровень оценки образовательных результатов		
	минимальный уровень (1-4 балла)	средний уровень (5-8 баллов)	максимальный уровень (9-10 баллов)
Устройство компьютера	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки, работает самостоятельно, но при поддержке педагога, ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера, самостоятельно включает компьютер, умело владеет «мышкой», владеет терминологией
Графический редактор Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны		самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно, проявляет творчество
Текстовый редактор Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Программа PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу, имеет создать презентацию с эффектами и анимацией, проявляет творческий подход
Копировальная техника	Работает только по подсказке педагога	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере